



مجلة دورية محكمة نصف سنوية تصدر عن مركز مداد للدراسات والبحوث التربوية  
العدد الأول من المجلد الثالث ٢٠٢٣

مشكلات التربية العملية في كلية التربية في جامعة غازي عينتاب في عفرين  
من وجهة نظر الطلبة المعلمين

محمد الطه العبد الله

باحث دكتوراه في التربية، سوريا

[Taha.mhmd771@gmail.com](mailto:Taha.mhmd771@gmail.com)

مؤسسة تعليم بلا حدود/مداد



## جدول المحتويات

- ٨ مقدمة العدد  
رئيس التحرير
- ٤٤-٩ واقع تطبيق برامج التكافل الاجتماعي لدعم التعليم في الشمال السوري وتحديد صعوباته "برنامج مداد للتكافل الاجتماعي نموذجاً"  
د. فواز العواد، د. عبد المهيمن الديرشوي
- ٧٤-٤٥ تشخيص المشكلات النفسية والاجتماعية والتعليمية لدى المعوقين حركياً في الشمال السوري  
د. عبد الحي المحمود، عمار مطر، مالك عبد الحافظ
- ١٠٨-٧٥ الأمن النفسي وعلاقته بالدافعية للإنجاز لدى طلبة جامعة حلب في المناطق المحررة  
د. حنان حمادي، منير الشيخ حمود
- ١٤٦-١٠٩ معوقات الإشراف التربوي بأسلوب الصديق الناقد من وجهة نظر المدرسين بالمدارس الثانوية في المحافظات الجنوبية لفلسطين  
د. محمود عساف، هيا الدردساوي
- ١٦٨-١٤٧ الفروق في أساليب تربية الوالدين لدى عينة من التلاميذ المتنمرين والتلاميذ غير المتنمرين في المدارس الابتدائية  
د. أسماء فوزي التميمي
- ٢٠٠-١٦٩ مشكلات التربية العملية في كلية التربية في جامعة غازي عينتاب في عفرين من وجهة نظر الطلبة المعلمين  
محمد الطه العبد الله
- ٢٣٦-٢٠١ العلاقة بين التوجه نحو المهنة والرضا الوظيفي لدى معلمي الحلقة الأولى من التعليم الأساسي في محافظة إدلب  
أحمد عبود المحمود
- ٢٨٠-٢٣٧ مستوى إدراك وفهم المعلمين لخصائص صعوبات التعلم لدى عينة من معلمي المرحلة الابتدائية  
عبد السلام سالم مسعود البوسيفي



مجلة  
تربيا  
للملوم التربوية والاجتماعية

المجلد الثالث - العدد الأول - ٢٠٢٣ م

مجلة دورية محكمة نصف سنوية

تصدر عن مركز مداد للدراسات والبحوث التربوية

مؤسسة تعليم بلا حدود/مداد



## مجلة تبيان للعلوم التربوية والاجتماعية

مجلة علمية دورية محكمة، تصدر عن مركز مداد للدراسات والبحوث التربوية، وتُعدّ بنشر الدراسات في العلوم التربوية والنفسية ودراسات علم الاجتماع، التي تتميز بالأصالة والمعاصرة والجديّة، كما تُسهم في تطوير الحقل المعرفي موضوع الاختصاص. تصدر المجلة إلكترونياً كل ستة أشهر.

### رئيس التحرير

الدكتور فواز العواد

### هيئة التحرير

د. سهاد المّلي، د. عبد المهيمن الديرشوي، د. سهام عبد العزيز،  
د. عمر شحادي، د. سمية المالاتي

### المشرف العلمي

محمد مصطفى

### المشرف الإداري

عثمان عوض

### الرقم التسلسلي المعياري الدولي

ISSN: 2757-9891

### موقع المجلة

[tibyanjournal.com](http://tibyanjournal.com)

### مركز مداد للدراسات والبحوث التربوية

مؤسسة بحثية مستقلة، تختص بالدراسات والاستشارات التربوية والنفسية والتنمية، وقضايا التعافي المجتمعي المرتبطة بالتربية والتعليم، وتعمل على رفد الحكومات والمنظمات والجهات الفاعلة بالدراسات والاستشارات والمشاريع التي يمكن الاعتماد عليها لوضع خطط مستقبلية بناءة، وتعد مؤسسة تعليم بلا حدود/ مداد هي المؤسسة الأم للمركز.

### موقع المركز

[midadcenter.com](http://midadcenter.com)

## معايير النشر في المجلة

١. يجب أن تحتوي الصفحة الأولى من البحث على عنوان البحث، واسم الباحث أو الباحثين، والتوصيف الأكاديمي والمنصب الوظيفي، والعنوان، والبريد الإلكتروني، وتاريخ البحث. إضافة إلى اسم الباحث، وتوصيفه الأكاديمي، ومنصبه الوظيفي باللغتين الإنكليزية والتركية.
٢. من أجل ضمان سرية عملية التحكيم، يجب عدم ذكر اسم الباحث أو الباحثين في صلب البحث، أو ذكر أية إشارات تكشف عن أشخاصهم، وعند رغبة الباحث أو الباحثين في تقديم الشكر لمن أسهم أو ساعد في إنجاز البحث، فيكون ذلك في صفحة مستقلة.
٣. تقديم ثلاثة ملخصات للبحث؛ باللغات العربية والإنكليزية والتركية، بحد أقصى (١٢٠) كلمة لكل منها، ويكون كل ملخص في صفحة مستقلة، على أن يحتوي الملخص على عنوان البحث، وخمس كلمات مفتاحية، وبدون ذكر أسماء أو بيانات الباحثين.
٤. لا تتجاوز عدد صفحات البحث بأي حال (٣٠ صفحة)، بما في ذلك المراجع، والجداول، والأشكال، باستثناء الملاحق.
٥. أنماط الكتابة وصيغها تكون كالتالي: مقاس الصفحة (B5)، وبتباعد أسطر بقدر (١,٥)، وهوامش (٢ سم كحد أدنى) لكل من أعلى وأسفل وجانبي الصفحة، (شاملة الهوامش، والمراجع، والمقتطفات، والجداول، والملاحق).
٦. نمط الكتابة:
  - للغة العربية: Traditional Arabic حجم الخط ١٤
  - للغة الإنكليزية: Times New Roman حجم الخط ١٤
٧. أن يكون البحث المقدم إلى المجلة مدققاً؛ من الجوانب الإملائية واللغوية والنحوية.
٨. في حال استخدم الباحث أداة من أدوات جمع البيانات، فعليه أن يقدم نسخة كاملة من تلك الأداة، ترفق في طلب النشر.

٩. تعمل المجلة على تأصيل منهج البحث العملي، وتؤكد بأن البحوث المرسله يجب أن

تتكون من الأجزاء الآتية:

مقدمة البحث، مشكلة البحث، أسئلة البحث، أهمية البحث، أهداف البحث،  
محددات البحث، التعريف بالمصطلحات، الدراسات السابقة، منهجية البحث، الإطار  
النظري والعملي (إن وجد)، عرض النتائج، مناقشة النتائج، التوصيات والمقترحات.

١٠. توثيق المراجع والمصادر، داخل البحث وفي قائمة المراجع، وفقاً لنظام جمعية علم

النفس الأمريكية، سواء أكانت عربية أم أجنبية.

(American psychological Association 7<sup>th</sup> Edition) (APA7)

مشكلات التربية العملية في كلية التربية في جامعة غازي عينتاب في عفرين  
من وجهة نظر الطلبة المعلمين

محمد الطه العبد الله

باحث دكتوراه في التربية، سوريا

[Taha.mhmd771@gmail.com](mailto:Taha.mhmd771@gmail.com)

---

تاريخ استلام البحث ٢٠٢٣/١/١ م، تاريخ قبول البحث ٢٠٢٣/٣/٢٠ م.

## ملخص البحث

هدفت الدراسة إلى تعرّف طبيعة المشكلات التي تواجه الطلبة المعلمين، في قسبي معلم الصف، والإرشاد النفسي في كليّة التربية في عفرين جامعة غازي عينتاب، من وجهة نظرهم. ولتحقيق أهداف الدراسة، اعتمد الباحث على المنهج الوصفي التحليلي كونه الأنسب لمثل هذه الدراسات، كما صمم وطور استبانة مكونة من (٣٥) مشكلة موزّعة على أربعة محاور، وهي: المشكلات المتعلقة بالمشرف، والمشكلات المتعلقة بالمعلم المتعاون، والمشكلات المتعلقة بإدارة المدرسة، والمشكلات المتعلقة بالطلبة المعلمين أنفسهم. تكونت عينة الدراسة من (٥٢) طالباً وطالبة، في كلية التربية بجامعة غازي عينتاب في عفرين، للفصل الدراسي الأول لعام ٢٠٢٢/٢٠٢٣م واستخدمت الأساليب الإحصائية المناسبة لتحليل البيانات، وأسفرت الدراسة عن النتائج الآتية:

- إنّ مشكلات التربية العمليّة التي تواجه الطلبة المعلمين كانت وفق الترتيب الآتي: المشكلات المتعلقة بإدارة المدرسة، المشكلات المتعلقة بالطلبة المعلمين أنفسهم، المشكلات المتعلقة بالمشرف الأكاديمي، المشكلات المتعلقة بالمعلم المتعاون.
- عدم وجود فرق ذي دلالة إحصائية بين متوسطات مشكلات التربية العمليّة تعزى لمتغير الجنس.

الكلمات المفتاحية: التربية العمليّة، الطلبة المعلمين، جامعة غازي عينتاب في عفرين، مشكلات التربية العملية.



## **Practical Education Problems in the Faculty of Education at Gaziantep University of Afrin from the Students' Perspectives**

By: Dr. Mohammad Altaha Alabdullah

### **Abstract:**

The study aimed at identifying the nature of the problems facing the Syrian students in the faculties of Class Teacher and Psychological Counselling at the Department of Education of the Gaziantep University of Afrin based on their perspectives. To meet the goals of the study, the researcher embraced the descriptive analytical approach being the most appropriate for such studies. He constructed and developed as well a questionnaire of 35 problems categorized into 4 topics: supervisor-related problems, teacher-related problems, collaborator, school administration-related problems, and students-related problems. The sample included 52 students of both sexes duly registered in the first semester of the academic year 2022-2023. The appropriate statistical methods were adopted for analyzing the data. The results showed that:

- The practical-education problems facing the students were ordered as follows: administration-related problems, students-of-class-teaching-related problems, academic-supervisor-related problems, collaborating-teacher-related problems.
- There is no statistically significant difference between the averages of the practical education problems attributed to the variable of sex .

**Key Words:** practical education, class-teaching students, Gaziantep University of Afrin, problems of practical education.

## Öğretmen Adaylarının Bakış Açısından Gaziantep Üniversitesi Afrin Eğitim Fakültesi'ndeki Uygulamalı Eğitim Sorunları

Dr Muhammet EL-Taha EL-ebdullah

### Özet

Araştırma, Gaziantep Üniversitesi Afrin Eğitim Fakültesi sınıf öğretmenliği ve psikolojik danışma bölümlerinde eğitim gören öğretmen adaylarının karşılaştıkları sorunların niteliğini onların bakış açısıyla belirlemeyi amaçlamıştır. Araştırmacı söz konusu amaçlara ulaşmak için bu tür araştırmalarda en uygun yöntem olarak görülen analitik betimsel yaklaşımdan yararlanmış ayrıca dört eksene dağılmış 35 problemde oluşan bir anket tasarlamış ve geliştirmiştir. Söz konusu eksenler; denetmenle ilgili sorunlar, öğretmen ve işbirlikçi ile ilgili sorunlar, okul yönetimiyle ilgili sorunlar ve öğretmen adaylarının kendileriyle ilgili sorunlar şeklinde düzenlenmiştir. Araştırma örneklemini, 2022/2023 yılının ilk yarısında Gaziantep Üniversitesi Afrin Eğitim Fakültesi'nde öğrenim gören (52) kız ve erkek öğrenci oluşturmaktadır. Verilerin analizinde uygun istatistiksel yöntemler kullanılmıştır. Çalışma neticesinde aşağıdaki sonuçlara ulaşılmıştır:

- Öğretmen adaylarının karşılaştıkları uygulamalı eğitimle ilgili sorunlar; okul yönetimi ile ilgili sorunlar, öğretmen adayı ile ilgili sorunlar, akademik denetmen ile ilgili sorunlar, öğretmen ve işbirlikçi ile ilgili sorunlar şeklinde sıralanmaktadır .
- Cinsiyet değişkenine bağlı olarak uygulamalı eğitim problemlerinin ortalamaları arasında istatistiksel olarak anlamlı bir fark yoktur .

**Anahtar Kelimeler:** Uygulamalı eğitim, Öğretmen Adayları, Gaziantep Üniversitesi Afrin Eğitim Fakültesi, Uygulamalı Eğitim Sorunları.

## المقدمة:

شهد العالم مع بداية هذا القرن العديد من التحديات المعلوماتية، في جميع المجالات عامة، والمجال التربوي خاصة، ونتيجة لذلك فقد حصل في المجال التربوي تغيرات وتطورات في مدخلات التعليم وعملياته ومخرجاته، وهذا الأمر يتطلب الاهتمام بإعداد المعلمين، نظرياً وعملياً، إعداداً يمكنهم من مواكبة التغيرات السريعة من حولهم، ويُسهّم في تزويدهم بمهارات، ومعلومات لازمة للتعامل مع المناهج الحديثة، وما فيها من قيم، ومعلومات، ومهارات، تهدف إلى تحسين ظروف التعليم، وتطوير الوسائل والأساليب الكفيلة بتحقيق الأهداف المنشودة. وترتبط نوعية المعلمين إلى حد كبير بنوعية البرامج، التي تعدّ لهم قبل انخراطهم في مهنة التعليم؛ فإذا كانت البرامج جيدة فإنّ التربية تكون فعّالة، وهكذا فإن برامج إعداد المعلمين في بلد من البلدان يؤثّر في نوعية التربية في ذلك البلد (دندش، الأمين، ٢٠٠٣).

ويرى جونغ أن ويون واه (Cheung-On and Yin-Wah, 2001) أن التربية العمليّة وما تتضمنه من أنشطة تُسهّم في إكساب الطلبة المعلمين المعلومات، والمهارات، والاتجاهات اللازمة، ليصبحوا معلمين فاعلين في المستقبل. وتحلّ التربية العمليّة مكانة مميزة في برامج كليات التربية ولا سيما ذلك الإعداد الذي يتم قبل الخدمة، وفيه عدد من المكوّنات: المكوّن المعرفي وهو عبارة عن جميع المفاهيم التربويّة والنفسية والعمليات العقلية المختلفة التي تتناولها برامج كليات التربية، والمكوّن الوجداني الانفعالي، الذي يشتمل على تنمية الاتجاهات الإيجابية في عملية التربية والتعليم وما يتصل بهما، والمكوّن الأدائي، الذي يعنى بمساعدة الطلبة المعلمين على امتلاك الكفايات والمهارات الضرورية اللازمة حتى يستطيعوا القيام بأعمالهم بفاعلية وكفاية، وهي تمثل المختبر التربوي الذي يقوم به الطلبة بتطبيق المبادئ والنظريات التربوية بشكل عملي في الميدان الحقيقي، وبذلك يتم الربط بين النظرية والتطبيق (فروج، ٢٠٠٤، ٦٥).

تعدّ التربية العمليّة حجر الزاوية في برامج إعداد المعلمين، ويُطلق عليها التربية الميدانية، أو التدريب الميدانيّ، أو التطبيقات التربويّة، أو التطبيقات المسلكية، ومهما كانت التسمية، فإنّ مفهوم التربية العمليّة ينحصر في كونها: عملية تربوية، منظمة هادفة، تتيح للطلبة المعلمين، خلال مجموعة من الأنشطة والفعاليات، تطبيق معظم المفاهيم والمبادئ والنظريات التربويّة تطبيقاً سلوكياً يؤدي إلى اكتساب الطلبة المعلمين الكفايات التربوية المطلوبة بعد التخرج، وذلك من خلال الخبرة الواقعية والحقيقية، التي تأتي من التدريب على التدريس، والاحتكاك المباشر بالبيئة المدرسية ومكوناتها في مدة زمنيّة محددة (المطلق، ٢٠١٠، ٦٤).

#### مشكلة الدراسة:

تمثل التربية العمليّة منظومة فرعية ضمن المنظومة الكليّة لإعداد الطلبة المعلمين في كليات التربية. وتحرص كليّة التربية بجامعة غازي عينتاب في عفرين، على تجويد برنامج التربية العمليّة وتحسينها بما يحقّق الأهداف التي وُضعت من أجلها. وتُعدّ التربية العمليّة مرحلة ضرورية وأساسية في عملية إعداد الطلبة المعلمين قبل الخدمة، ويسمح بها لطلبة كليّة التربية، قسم معلم صف والإرشاد النفسي، القيام بالتطبيق العمليّ للمقررات النظرية التي دُرست، وإكسابهم المهارات العمليّة، تحت إشراف وتوجيه مؤهّلين ومتخصّصين. وإذا ما توفر الجو الملائم، والإمكانات اللازمة أمكن للتربية العمليّة تحقيق أهدافها التحقيق الأفضل، ومع كلّ ما توليه كليّة التربية بجامعة غازي عينتاب في عفرين من محاولات لتحسين التربية العمليّة، إلا أنّ هذا البرنامج لم يتم استقصاء المشكلات التي تعترضه في أثناء التطبيق الميدانيّ كما هو الحال في الجامعات الأخرى، ومن هنا انبثقت فكرة هذه الدراسة.

ونظراً لكون الباحث يُشرف على التربية العمليّة، في الجامعة المذكورة، ومن خلال ملاحظاته وتواصله مع مشرفي التربية العمليّة وطلبته، لمس أنّ هناك مشكلات معينة تواجه الطلبة المعلمين في أثناء التنفيذ الميداني لمقرر التربية العمليّة.

زد على ذلك أنّ العديد من الدراسات التي أُجريت بهذا الشأن، أشارت نتائجها إلى وجود مشكلات مختلفة، في أثناء التطبيق الميداني للتربية العمليّة، ومنها دراسة:

(القو، ٢٠٠١)، (الأسطل، ٢٠٠٤)، (الهندي، ٢٠٠٦)، (الخريشا وآخرون، ٢٠١٠)، (الحيالي، ٢٠١٥).

من هنا يرى الباحث ضرورة إجراء هذه الدراسة، للتعرف على المشكلات التي تواجه الطلبة المعلمين في كليّة التربية بجامعة غازي عينتاب في عفرين، واقتراح الحلول المناسبة. وعليه فإنّ الدراسة الحالية تحاول الإجابة عن السؤال الرئيس الآتي:

ما طبيعة المشكلات التي تواجه الطلبة المعلمين في كليّة التربية بجامعة غازي عينتاب في عفرين من وجهة نظرهم في أثناء تنفيذ التربية العملية؟  
أسئلة الدراسة:

١- ما طبيعة المشكلات المتعلقة بالمُشرفين، من وجهة نظر الطلبة المعلمين في كليّة التربية بجامعة غازي عينتاب في عفرين، في أثناء تنفيذ التربية العمليّة؟

٢- ما طبيعة المشكلات المتعلقة بالمعلم المتعاون، من وجهة نظر الطلبة المعلمين في كليّة التربية بجامعة غازي عينتاب في عفرين، في أثناء تنفيذ التربية العمليّة؟

٣- ما طبيعة المشكلات المتعلقة بإدارة المدرسة، من وجهة نظر الطلبة المعلمين في كليّة التربية بجامعة غازي عينتاب في عفرين، في أثناء تنفيذ التربية العمليّة؟

٤- ما طبيعة المشكلات المتعلقة بالطلبة المعلمين أنفسهم، من وجهة نظر الطلبة المعلمين في كليّة التربية بجامعة غازي عينتاب في عفرين، في أثناء تنفيذ التربية العمليّة؟

٥- هل هناك فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين مشكلات التربية العملية لدى الطلبة المعلمين في كلية التربية بجامعة غازي عنتاب في عفرين تعزى إلى متغير الجنس؟  
فرضية الدراسة:

لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين مشكلات التربية العملية لدى الطلبة المعلمين في كلية التربية بجامعة غازي عنتاب في عفرين تعزى إلى متغير الجنس.

أهداف الدراسة: تهدف الدراسة إلى:

✓ تعرّف طبيعة المشكلات التي تواجه الطلبة المعلمين في كلية التربية بجامعة غازي عنتاب في عفرين من وجهة نظرهم في أثناء تنفيذ التربية العملية.

✓ تعرف طبيعة المشكلات المتعلقة بكل محور من محاور الدراسة في كلية التربية بجامعة غازي عنتاب في عفرين من وجهة نظرهم في أثناء تنفيذ التربية العملية.

✓ تعرف تقديرات الطلبة المعلمين للمشكلات باختلاف الجنس في كلية التربية بجامعة غازي عنتاب في عفرين من وجهة نظرهم في أثناء تنفيذ التربية العملية.  
أهمية الدراسة:

تكمن أهمية الدراسة في أنها قد تساعد في التعرف على المشكلات التي تواجه الطلبة المعلمين في برنامج التربية العملية في كليات التربية بجامعة غازي عنتاب في عفرين وذلك للوقوف على أهم المشكلات في أثناء مرحلة التطبيق الميداني، وتفيد نتائج الدراسة القائمين على هذا البرنامج في الحدّ من المشكلات، وتُسهم في تطوير برامج التربية العملية، وتحسين عملية الإشراف. وتعدّ هذه الدراسة الأولى التي تناولت هذه المشكلة في كليات جامعة غازي عنتاب التركية في عفرين.

## حدود الدراسة:

الحدود الموضوعية: اقتصرت الدراسة للتعرف على المشكلات التي تواجه الطلبة المعلمين في كلية التربية بجامعة غازي عينتاب في عفرين في أثناء تطبيق التربية العملية، وفق محاور أداة الدراسة.

الحدود المكانية: كلية التربية بجامعة غازي عينتاب في عفرين.

الحدود البشرية: تشمل الطلبة المعلمين المسجلين في مقرر التربية العملية في كلية التربية في عفرين في جامعة غازي عينتاب السنة الرابعة قسم معلم صف والإرشاد النفسي.

الحدود الزمانية: الفصل الدراسي الأول لعام (٢٠٢٢ / ٢٠٢٣).

## مصطلحات الدراسة:

• **التربية العملية:** مجموعة من الأنشطة التي يقوم بها طلبة كليات التربية، وذلك من خلال احتكاكهم المباشر بالتلاميذ في المدارس التي يختارها مشرفوهم، فيتدربون فيها ليكتسبوا المهارات اللازمة لمهنة التدريس (محمود، ٢٤، ٢٠٠٤).

• **ويعرف الباحث التربية العملية إجرائياً:** بأنها التطبيق العملي الذي يمارسه الطلبة المعلمون داخل الصفوف الدراسية، مستعينين بالمعلومات، والمفاهيم، والأساليب التربوية، التي تتضمنها الخطة الدراسية في أثناء مدة الدراسة.

• **الطلبة المعلمون:** هم طلبة السنة الرابعة قسم معلم صف، والإرشاد النفسي، المسجلون في مقرر التربية العملية في كلية التربية بجامعة غازي عينتاب في عفرين، في الفصل الدراسي الأول لعام ٢٠٢٢ / ٢٠٢٣ الذين يتدربون في مدارس مديرية التربية في مدينة عفرين على مدار الفصل الدراسي.

• **المدرسة المتعاونة:** هي المدرسة التي يقضي فيها الطلبة المعلمون مدة تطبيق التربية العملية.

• **المعلم المتعاون:** هو المعلم الذي يقوم بالتعليم في المدرسة المتعاونة، ويعطي الطالب حصصاً من جدولته الخاص، ويساعد المشرف الأكاديمي في الإشراف على الطلبة المعلمين في أثناء تنفيذ مقرر التربية العملية.

• مشكلات التربية العمليّة: هي العقبات التي تقف عائقاً أمام الطلبة المعلمين في أثناء مدّة تطبيق التربية العمليّة، وتؤثر سلباً على أدائهم.  
الإطار النظري للدراسة والدراسات السابقة:  
مفهوم التربية العمليّة:

يطلق على التربية العمليّة تسميات عدّة منها: التربية الميدانية، أو التدريب الميداني، أو التطبيقات المسلكية، ومهما كانت التسمية فإنّ مفهوم التربية العمليّة: هو عملية تربية منظّمة هادفة، تتيح للطلبة المعلمين بواسطة مجموعة من الأنشطة والفعاليات تطبيق المفاهيم والمبادئ والنظريات تطبيقاً سلوكياً، وذلك من خلال الاحتكاك المباشر بالبيئة المدرسية، ومكوناتها، في أثناء مدة زمنية محددة. وهي برنامج تدريبي تقدّمه كليات التربية، يهدف إلى إتاحة الفرصة للطلبة المعلمين لتطبيق ما تعلّموه من معلومات وأفكار ومفاهيم نظرية تطبيقاً عملياً في المدرسة، كما يعمل على إكسابهم الخبرات التربوية المتنوعة في مختلف الجوانب (محمد، جواله، ٢٠٠٥، ١٢٠).

أسس التربية العمليّة: ترتكز التربية العمليّة على مجموعة من الأسس، منها:  
- تعدّد التربية العمليّة جزءاً أساسياً من مكونات برنامج إعداد المعلمين.  
- التخطيط المسبق للفعّال للتربية العمليّة من قِبل المسؤولين والمشرفين.  
- شمولية برنامج التربية العمليّة لجميع جوانب تدريب الطلبة المعلمين ومهاراتهم، وتعاونهم مع إدارة المدرسة.  
- توفير الإمكانيات المادية والبشرية.  
- تهيئة الطلبة المعلمين ذهنياً ونفسياً من قِبل المشرف، قبل الدخول في تجربة التربية العمليّة.

- تُعدّ عملية تقويم الطلبة المعلمين ركناً أساسياً من أركان التربية العمليّة، بحيث يشمل التقويم كل ما يقومون به داخل المدرسة المضيفة (محمد، جواله، ١٢٥، ٢٠٠٥-١٢٦).



أهداف التربية العمليّة: يشير (الخليفة، ٢٠١١، ٩٨) إلى أنّ أهم أهداف التربية العمليّة تتلخص في النقاط الآتية:

- إعداد الطلبة المعلمين نفسياً وتربوياً للقيام بمسؤولياتهم بعد التخرج.
  - إكساب الطلبة المعلمين المهارات اللازمة للتدريس.
  - إتاحة الفرصة للطلبة المعلمين لممارسة التطبيق العملي للمبادئ والأسس النظرية التي درسوها في مقررات الإعداد التربوي.
  - تعويد الطلبة المعلمين على الجو المدرسيّ وأنماط العمل الميداني.
  - إكساب الطلبة المعلمين صفات شخصية وعلاقات اجتماعية من خلال احتكاكهم مع المدرسة والمشرف وزملائهم.
- ويرى الباحث أن أهداف التربية العمليّة لا تتحقق إلا بالتكامل مع ما يُنجزه الطلبة المعلمون في التدريب الميداني، لأنهم يكتسبون في أثناء هذه المرحلة معلومات مهمة ومهارات واتجاهات إيجابية، وتتحسن كفاءاتهم في مهارات التدريس، وتكيّفهم مع البيئة المدرسية.
- ويمرّ التدريب الميداني بمراحل عدّة:

■ مرحلة المشاهدة: ويُتاح فيها للطلبة المعلمين مشاهدة الأنشطة والفعاليات داخل المدرسة.

■ مرحلة المشاركة: وتكون المشاركة جزئية، أو بمساعدة المعلم المتعاون.

■ مرحلة الممارسة: وفيها يمارس الطلبة المعلمين الموقف التعليميّ ممارسة فعلية دون إشراف أو تدخل من المعلم المتعاون.

أهمية التربية العمليّة:  
تعدّ التربية العمليّة حجر الزاوية في برامج إعداد الطلبة المعلمين، وتتجلى أهميتها من خلال النقاط الآتية:

- ✓ التعرف على طبيعة العمليّة التعليميّة.
- ✓ تمكين الطلبة المعلمين من اكتساب مجموعة من المعلومات والمهارات والاتجاهات.

✓ تهيئة فرصٍ عملية للطلبة المعلمين لتطبيق ما تعلموه من مبادئ ومفاهيم تربوية.

✓ تدريب الطلبة المعلمين على تحمُّل المسؤولية، والمشاركة في الأنشطة التربوية والاجتماعية المختلفة (الفتلاوي، ٢٠٠٤، ١٠٩-١١٠).

الدراسات السابقة:

أجريت العديد من الدراسات التي تناولت مشكلات الطلبة المعلمين في أثناء تنفيذ مقرر التربية العمليّة ومنها:

دراسة "والليلين" وفانتون (Fantahun and Walelign, 2007): التي سعت إلى استقصاء المشكلات التي تواجه معلمي الصفّ في أثناء التطبيق الميداني، وقد تكونت عينة الدراسة من (٢٥٨) طالباً وطالبة بالإضافة إلى (٧) مشرفين، وأظهرت نتائج الدراسة أنّ البرنامج التدريبي ينقذ بدرجة ملائمة، وقد تبين أن هناك نقصاً في التسهيلات الضرورية والخدمات في المدارس.

وقام هندي (٢٠٠٦): بدراسة للتعرف على مشكلات التطبيق الميداني التي تواجه الطلبة المعلمين في تخصص معلم صف بالجامعة الهاشمية بواسطة استبانة طبقت على (٥٣) طالباً وطالبة، وأظهرت نتائج الدراسة أن أهم مشكلات التطبيق الميداني التي تواجه الطلبة المعلمين هي على الترتيب: المشكلات المتعلقة بالمدرسة المتعاونة، والإشراف على التربية العمليّة. كما أظهرت النتائج، أيضاً، عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات مشكلات التطبيق الميداني تعزى إلى متغير الجنس.

وقد قام بجني ومارتنز، (Begeny and Marten, 2006) بدراسة عنونها: فعالية برنامج التربية العمليّة في تدريب الطلبة المعلمين على الممارسات السلوكيّة التعليميّة الصحيحة في أمريكا، وقد تكونت عينة الدراسة من (١١٠) من الطلبة المعلمين من (٦) جامعات في ولاية شمال كارولينا، وأظهرت نتائج الدراسة أن الطلبة تلقوا القليل جداً من التدريب في الممارسات السلوكية، وحصلوا على أقل قدر من التدريب في الاستراتيجيات الأكاديمية وتقييم البرامج التعليمية.

وأجرى أيبان، (Aypan, 2009) دراسة بعنوان: المعلمون قبل الخدمة، وهدفت إلى تقييم برامج التدريب الميداني للطلبة المعلمين، وتكوّنت عينة الدراسة من (٢٢٨) معلماً ومعلمة، في كليّة التربية بمرمرة في تركيا، واستخدم الباحث استبانة شملت على مجموعة من المتغيّرات، وقد أشارت النتائج أن التدريب كان جيداً، وقد أحدث تطوراً مهنيّاً لديهم. وتعتبر دراسة سعيد حرب (٢٠٠٩): بعنوان مشكلات التربية العمليّة لدى الطلبة المتدربين. والتي تهدف إلى التعرّف إلى المشكلات التي تواجه الطلبة المعلمين من وجهة نظرهم. تكونت عينة الدراسة من (١٠٠) طالب وطالبة، من جميع الجامعات الفلسطينية في غزة، واتّبعت الباحث المنهج الوصفيّ التحليلي، واستُخدمت استبانة مكونة من (٣٦) فقرة موزّعة على أبعاد ثلاثة. ومن أهم النتائج التي توصّلت إليها هذه الدراسة: أنّ المشكلات المتعلقة بالمشرف التربويّ أعلى النسب (٧١,٧٥٪)، يليها المتعلقة بمدرسة التدريب. (ب ٦٤.٦٤٪)، ثم المتعلقة بالجامعة (١٧.٥٦٪).

وهدفت دراسة الخريشا والشرعة والنعيبي (٢٠١٠): إلى تعرّف الصعوبات التي يواجهها طلبة التربية العمليّة في الجامعة الهاشمية وجامعة الإسراء الخاصة، استخدم الباحثون المنهج الوصفيّ التحليلي، وتكوّنت عينة الدراسة من (٣٣) طالباً وطالبة، ولتحقيق أهداف الدراسة طوّرت استبانة مكونة من (٢٦) صعوبة، وأظهرت نتائج الدراسة أنّ أهم الصعوبات هي ازدحام الصفوف الدراسية، كما أظهرت عدم وجود فرق ذي دلالة إحصائيّة تعزى إلى متغير الجنس.

كما استهدفت دراسة العنزي (٢٠١٠): إلى التعرف على المشكلات التي تواجه طلبة التربية العمليّة في جامعة شقراء، من وجهة نظر الطلبة المعلمين أنفسهم، وأداة الدراسة هي الاستبانة، وتكوّنت عينة الدراسة من (١٣٦) طالباً وطالبة، وتوصّلت إلى نتائج منها: أنّ أكثر المشكلات التي يواجهها الطلاب المعلمون هي المشكلات الإدارية، وتوصّلت، أيضاً، إلى عدم وجود فرق ذي دلالة إحصائيّة تعزى إلى متغير الجنس.

أيضاً أوضحت دراسة أبو لطيفة وعيسى (٢٠١١): الكشف عن المشكلات التي تواجه التربية العمليّة في الجامعة الأردنية، من طلبة قسم معلم صف، في أثناء تدريبهم الميداني، اتبعت الدراسة المنهج الوصفيّ، وأداة الدراسة هي المقابلة، وتكونت عينة الدراسة

من (٤٢) طالباً وطالبة من طلبة التربية العملية، و(١٢) مديراً ومديرة، و(٣٦) معلماً ومعلمة من المعلمين المتعاونين، وأظهرت نتائج الدراسة إلى وجود مشكلات تتعلق ببعيد المدرسة عن مكان السكن، وعدم وجود أماكن مخصصة في المدارس ليجلس فيها طلبة التربية العملية. كما هدفت دراسة يوكار، (Ucar, 2012). إلى تقييم فعالية برنامج تدريب الطلبة المعلمين نحو تدريس العلم والتعليم قبل الخدمة، واشتمل برنامج التدريب على مجموعة من الموضوعات منها: طريق التدريس والمحتوى التعليمي للمواد التعليمية وأساليب التقويم، تكونت عينة الدراسة من (١٤٥) معلماً من المعلمين المؤهلين لمهنة التدريس، استخدم الباحث استبانة كأداة لجمع البيانات من خلال الإجابة على فقراتها، وأظهرت نتائج الدراسة فعالية برنامج التربية بكافة محتوياته، وكان أثره إيجابياً على الطلبة المعلمين بدرجات متفاوتة.

ودراسة الحيايى: (٢٠١٥) هدفت الدراسة إلى التأكد من أهم معوقات برنامج التدريب الميداني، وتكوّنت عينة الدراسة من (٣٣) معلماً، وتوصّلت إلى نتيجة مفادها ضعف دور الإدارة المدرسية ودور المعلم المتعاون.

وقد قام فلاح وآخرون: (٢٠١٩). بإجراء دراسة عنوانها: مشكلات التربية العملية ومقترحات حلها من وجهة نظر الطالبات المعلمات في جامعة نزوى، هدفت الدراسة الحالية إلى الكشف عن أهم المشكلات التي تواجه الطلبة المعلمين في أثناء التربية العملية ومقترحاتهم لحلها في جامعة نزوى بسلطنة عمان من وجهة نظرهم، والكشف عن أثر متغيري المؤهل العلمي والتخصص في استجابات عينة الدراسة. واقتصرت الدراسة على الطلبة المعلمين المسجلين في مساق التربية العملية، ولتحقيق أهداف الدراسة استخدم المنهج الوصفي التحليلي، وتكون مجتمع الدراسة من كل الطلبة المعلمين في قسم التربية والدراسات الإنسانية المسجلين في مساق التربية العملية، والبالغ عددهم (٩٩) فرداً ذكوراً وإناثاً. وبلغ حجم العينة (٧٥) طالبة معلمة وتمت مقابلاتهن عن طريق الاتصال المباشر. وأما أداة الدراسة فقد تم استخدام استبانة بعد تكييفها لتناسب الطلبة المعلمين، وإضافة سؤال مفتوح لمعرفة أهم المقترحات لحل المشكلات. بلغ عدد فقرات الاستبانة (٥٢) فقرة موزعة على ستة مجالات، وهي: طبيعة برنامج التربية العملية، والمدرسة

المتعاونة، وشخصية الطالبة المعلمة، والمعلمة المتعاونة، والمشرف الأكاديمي، وتخطيط الدروس وتنفيذها. وأشارت أهم نتائج الدراسة إلى أن معظم المشكلات في مجالات الاستبانة جاءت بدرجة قليلة، وأن هناك فروقا دالة إحصائية في مستوى المشكلات تعزى لمتغير المؤهل العلمي لصالح طلبة البكالوريوس نسبة إلى الدبلوم، وفي ضوء نتائج الدراسة قدم الباحثون العديد من التوصيات والمقترحات ومنها:

• إعادة النظر بالمساقات الخاصة ببرنامج التأهيل التربوي.

• توفير عدد كاف من هيئة التدريس ذوي التخصص للإشراف على التربية العملية.

• تحديد فصل كامل للتربية العملية بالمدارس وعدم اختصاره بيومين أسبوعياً.

كما هدفت دراسة الصقري، التوبي: (٢٠٢٠). فاعلية برنامج التربية العملية بكلية الآداب والعلوم الإنسانية بجامعة الشرقية من وجهة نظر الطلبة المعلمين، هدفت الدراسة الحالية إلى التعرف على درجة فاعلية برنامج التربية العملية بكلية الآداب والعلوم الإنسانية بجامعة الشرقية في سلطنة عمان من وجهة الطلبة المعلمين، والتعرف على تقديراتهم نحو فاعلية بعض المشاركين في برنامج التربية العملية، والكشف عن الفروق في درجة فاعلية برنامج التربية العملية وفقا للمتغيرات التالية: الجنس، والتخصص، والمؤسسة التي حصلوا منها على البكالوريوس، واقتصرت الدراسة على الطلبة المعلمين المسجلين في دبلوم التأهيل التربوي في فصل الربيع من العام ٢٠١٩ م. ولتحقيق أهداف الدراسة الحالية استخدم المنهج الوصفي، وتكون مجتمع الدراسة من جميع الطلبة المسجلين لمقرر التربية العملية من طلبة دبلوم التأهيل التربوي في العام الأكاديمي ٢٠١٨/٢٠١٩ م، وبلغ عددهم (٥١) طالباً وطالبة، وقد تم اختيار عينة الدراسة بطريقة قصدية لتشمل جميع مجتمع الدراسة، ومع ذلك كان حجم العينة النهائي (٤٥) فرداً تم توزيعهم على متغيرات الدراسة. وأما أداة القياس فكانت عبارة عن استبانة من إعداد الباحث، وقد تكون في صورته النهائية من (٣٧) فقرة موزعة على خمسة محاور، وهي: خطة البرنامج، وإدارة المدرسة، والمعلم المتعاون، ومشرف التربية العملية، والرضا العام، وأشارت

أهم نتائج الدراسة إلى أن تقديرات الطلبة المعلمين لفاعلية البرنامج إجمالاً كانت مرتفعة، وجاء أعلى تقدير لمحور الرضا العام، وبدرجة عالية جداً، وحققت بقية المحاور متوسطات بدرجة عالية من الفاعلية، كما كشفت النتائج عن وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الجنسين لصالح الذكور، وفي ضوء نتائج الدراسة قدم الباحثان العديد من التوصيات والمقترحات.

وأوضحت دراسة صوالحة: (٢٠٢٠). لتقييم مستوى برنامج التدريب الميداني لدى خريجي قسم التربية الخاصة بجامعة عمان الأهلية من وجهة نظرهم، هدفت هذه الدراسة التعرف على مستوى برنامج التدريب الميداني في قسم التربية الخاصة في جامعة عمان الأهلية من وجهة نظر الطلبة الخريجين، ومعرفة أثر متغيري الجنس والمعدل التراكمي، تكونت عينة الدراسة من (٣٤) طالبا وطالبة تم اختيارهم بالطريقة القصدية، استخدمت استبانة بعد التحقق من صدقها وثباتها، تكونت من (٦٤) فقرة موزعة على (٥) مجالات. أظهرت النتائج أن مستوى جودة برنامج التدريب الميداني الكلي قد جاء ضمن المستوى العالي، أما بالنسبة لمجالات البرنامج، فقد كان ترتيبهم كالتالي: (المشرف التربوي في الجامعة، ثم إجراءات برنامج التدريب الميداني، ثم المعلمة المتعاونة) وجميعهم بمستوى عالٍ، (ثم المدرسة المتعاونة، ثم إدارة المدرسة المتعاونة) ومستوى متوسط. كما أشارت النتائج إلى أن لمتغير المعدل التراكمي دلالة إحصائية على تقييم جودة البرنامج بشكل عام في مجالات (المعلمة المتعاونة، المؤسسة / المدرسة المتعاونة، إجراءات برنامج التدريب الميداني) فقط، في حين لم يكن لمتغير الجنس أي فروق دالة إحصائية على النتائج.

تعليق على الدراسات السابقة: من خلال عرض الدراسات السابقة يمكن استخلاص ما يأتي:

اهتمت معظم الدراسات بالمشكلات التي تواجه الطلبة المعلمين في فترة التطبيق العملي من وجهة نظر الطلبة، واستخدمت المنهج الوصفي التحليلي. وقد استفاد الباحث من الدراسات والبحوث السابقة في بناء الإطار النظري للدراسة، وصياغة المشكلة، وتحديد أهداف الدراسة، والأسلوب الإحصائي لتحليل النتائج ومناقشتها. وتعدّ الدراسة

الحالية مُكمّلة للدراسات السابقة في هذا المجال، وعالجت المشكلات التي تواجه الطلبة المعلمين بكلية التربية بجامعة غازي عينتاب في عفرين في أثناء التدريب الميداني، وأكّدت هذه الدراسة ما جاء في عديد من الدراسات السابقة.

### منهج الدراسة وإجراءاتها:

منهج الدراسة: من أجل تحقيق أهداف الدراسة، استخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي، الذي يحاول من خلاله وصف الظاهرة موضوع الدراسة، وتحليل بياناتها، وبيان العلاقة بين مكوّناتها، والآثار التي تحدثها (أبو حطب وصادق، ١٩٩١، ١٠٥). والمنهج الوصفي التحليلي يناسب الدراسة الحالية، وذلك من أجل الوقوف على مشكلات التربية العملية التي تواجه الطلبة المعلمين في كلية التربية بجامعة غازي عينتاب في عفرين. مجتمع الدراسة: يتكوّن مجتمع الدراسة من جميع طلبة التربية العملية بكلية التربية بجامعة غازي عينتاب في عفرين قسم معلم صف، والإرشاد النفسي، المسجلين في الفصل الأول السنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م، والبالغ عددهم (٥٢) طالباً وطالبة، والجدول رقم (١) يبيّن توزّع أفراد الدراسة وفقاً لكلية التربية في عفرين.

الجدول رقم (١) يوضح توزّع عيّنة الدراسة

المجموع	الإناث	الذكور	الجنس
52	32	20	العدد

### عيّنة الدراسة:

عيّنة الدراسة الاستطلاعية: تكوّنت العيّنة الاستطلاعية من (٣٠) طالباً وطالبة هي نفسها مجتمع الدراسة. واستخدام الباحث المسح الشامل للمجتمع، وذلك لصغر حجمه، من طلبة كلية التربية بجامعة غازي عينتاب في عفرين، المسجلين في مقرر التربية العملية، في الفصل الأول للعام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣، اختيروا بالطريقة العشوائية، والجدول رقم (٢) يبين ذلك.

الجدول رقم (٢) توزّع أفراد العيّنة الاستطلاعية.

المجموع	الإناث	الذكور	الجنس
30	20	10	العدد

العيّنة الأساسية للدراسة: تكوّنت عيّنة الدراسة الأساسية من (٥٢) طالباً وطالبة من الطلبة المعلمين في كليّة التربية بجامعة غازي عينتاب في عفرين، المتقدمين لمقرر التربية العمليّة، في الفصل الأول للعام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣، والجدول رقم (٣) يوضح عيّنة الدراسة حسب الجنس.

الجدول رقم (3) يوضح توزيع عيّنة الدراسة.

المجموع	الإناث	الذكور	الجنس
52	32	20	العدد

أداة الدراسة: لتحقيق أهداف الدراسة، أعد الباحث استبانة وطورها بعد الاطلاع على الأدب النظري والدراسات السابقة ذات الصلة، واستطلاع آراء عدد من المختصين في المناهج وطرق التدريس، وتقنيات التعليم، والتقييم والقياس، في كلية التربية بغازي عينتاب في عفرين. وقام الباحث ببناء الاستبانة وفق الخطوات الآتية:

- تحديد المحاور الرئيسة التي شملتها الاستبانة.
- صياغة الفقرات التي تقع ضمن كل محور.
- إعداد الاستبانة في صورتها الأولية التي شملت (٣٧) فقرة.
- عرض الاستبانة على المحكّمين التربويين من أعضاء الهيئة التدريسية في كليّة التربية في عفرين. مع التعديلات التي أوصى بها المحكّمون، وتعديل لبعض العبارات وحذف أخرى وقد بلغ عدد فقرات الاستبانة النهائية (٣٥) فقرة، موزعة على أربعة محاور لمشكلات التربية العمليّة في كليّة التربية بجامعة غازي عينتاب في عفرين، وأعطى لكل فقرة وزن مدرج وفق تدرّج ثلاثي (حادة، متوسطة الحدة، قليلة الحدة)، والجدول رقم (٤) يوضح توزيع فقرات الاستبانة على المحاور الأربعة.



الجدول رقم (٤) يبين محاور الاستبانة.

م	المحور	الفقرات	عدد الفقرات
١	المشكلات المتعلقة بالمشرف.	10-1	10
٢	المشكلات المتعلقة بالمعلم المتعاون.	20-11	10
٣	المشكلات المتعلقة بإدارة المدرسة.	28-21	8
٤	المشكلات المتعلقة بالطلبة المعلمين.	35-29	7
	المجموع:		35

### صدق الاستبانة:

صدق المحكمين: عُرِضَت الاستبانة في صورتها الأولية على مجموعة من أعضاء الهيئة التدريسية، في كلية التربية بجامعة غازي عينتاب في عفرين، المتخصصين في المناهج وطرق التدريس، وتقنيات التعليم، والتقويم والقياس؛ إذ قاموا بإبداء آرائهم وملاحظاتهم حول مناسبة فقرات الاستبانة، ومدى انتماء كل فقرة للمحور المحدد من المحاور الأربعة، ووضوح صياغتها اللغوية. وفي ضوء الملاحظات تم التعديل والحذف لبعض الفقرات ليصبح عددها (٣٥) فقرة.

ثبات الأداة: استخرج ثبات الأداة بحساب معامل الاتساق الداخلي باستخدام معادلة (ألفا. كرونباخ)، (سييرمان بارون)؛ إذ حُسِب معامل الثبات لكل مجال من مجالات أداة الدراسة والدرجة الكلية للأداة، وجاءت النتائج كما هو مبين في الجدول رقم (٥).  
الجدول رقم (٥) معاملات (ألفا - كرونباخ) و (سييرمان بارون) لمحاور الاستبانة.

المحور	ألفا - كرونباخ	سييرمان بارون
المشكلات المتعلقة بالمشرف.	0.743	0.761
المشكلات التي تتعلق بالمعلم المتعاون.	0.862	0.796
المشكلات المتعلقة بإدارة المدرسة.	0.812	0.828
المشكلات المتعلقة بالطلبة المعلمين.	0.752	0.803
الثبات الكلي	0.826	0.814

من خلال استخدام معامل (ألفا - كرونباخ) لدراسة الثبات نجد أن قيمة  $\alpha$  تراوحت بين ٠,٧٤٠ - ٠,٨٦٢، وهذا يؤكد الثبات بحسب المقاييس الإحصائية. ووجد أن

قيمة (سيبرمان بارون) بين ٠,٧٦١-٠,٨٢٨، وهذا يؤكد الثبات بحسب المقاييس الإحصائية أيضاً. ومن خلال نتائج معاملات الثبات، لكل مجال من مجالات الدراسة والدرجة الكلية يمكن القول إن الأداة على درجة جيدة من الثبات، ويمكن استخدامها في الدراسة الحالية.

### المعالجة الإحصائية:

■ أجريت التحليلات الإحصائية اللازمة للبيانات باستخدام البرنامج الحاسوبي (SPSS).

■ حُسبت المتوسطات الحسابية، والنسبة المئوية، وذلك بهدف ترتيب المشكلات، وحساب أهمية النسب لكل منها، واستخدام اختبار (T.test) لمعالجة الفروق بين مجموعتين (الجنس).

### نتائج الدراسة وتفسيرها:

مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الأول من أسئلة الدراسة، وهو:

ما طبيعة المشكلات التي تواجه الطلبة المعلمين في كلية التربية بجامعة غازي عينتاب في عفرين من وجهة نظرهم في أثناء تنفيذ التربية العملية؟ وللإجابة عن هذا السؤال قام الباحث بحساب النسب المئوية، والمتوسط الحسابي، والترتيب لكل محور من محاور الاستبانة. والجدول رقم (٦) يوضح ذلك.

الجدول رقم (٦) النسب المئوية والمتوسطات الحسابية والترتيب لكل محور من محاور الاستبانة.

م	المحاور	درجة حدة المشكلة	المتوسط الحسابي	النسبة المئوية
١	المشكلات المتعلقة بإدارة المدرسة.	حادة	2.37	78%
٢	المشكلات المتعلقة بالطلبة المعلمين.	حادة	2.32	76%
٣	المشكلات المتعلقة بالمشرف.	منخفضة الحدة	1.62	54%
٤	المشكلات التي تتعلق بالمعلم المتعاون.	منخفضة الحدة	1.60	53%
	المجموع	متوسطة	2.05	

يتضح من الجدول (٦) أن أكثر المشكلات حدة هي المتعلقة بإدارة المدرسة، وقد حصلت على المرتبة الأولى بنسبة مئوية (٧٨%)، وبلغ المتوسط الحسابي (٢,٣٧)، وهذا يدل على أن هناك حاجة لإعادة النظر فيما يخص العلاقة بين المعلمين الطلبة، وإدارة الكلية وإدارة المدرسة للإسهام في التقليل من هذه المشكلات، تلي تلك المشكلات المتعلقة بالطلبة المعلمين، أيضاً وهي حادة من حيث الرتبة وإن جاءت بنسبة مئوية (٧٦%) ومتوسط حسابي (٢,٣٢)، تلي تلك المشكلات المتعلقة بالمشرف منخفضة الحدة ونسبة مئوية (٥٤%) ومتوسط حسابي (١,٦٢)، في حين جاءت المشكلات المتعلقة بالمعلم المتعاون من حيث الرتبة منخفضة الحدة ونسبة مئوية (٥٣%) ومتوسط حسابي (١,٦٠). وذلك من خلال توزيع المتوسط الحسابي إلى ثلاثة مستويات (١-١,٦٥ منخفضة الحدة، ١,٦٦-٢,٣٠ متوسطة الحدة، ٢,٣١-٣ حادة) نجد أن قيم المتوسط الحسابي قد تراوحت بين (٢,٣٧-١,٦٠) أي بين المستوى منخفض الحدة ومستوى الحادة. أما بالنسبة لمتوسط المشكلات للمحاور الأربع فكانت قيمة المتوسط الحسابي (٢,٠٥) أي أن مستوى المشكلات التي يعانها الطلبة المعلمون، في كلية التربية بجامعة غازي عينتاب في عفرين، كانت متوسطة الحدة ولتوضيح النتائج بشكل مفصّل، قام الباحث بحساب المتوسط الحسابي، الانحراف المعياري لكل محور من محاور الاستبانة والجداول الآتية توضح ذلك. الجدول رقم (٧) يتضمن المتوسطات الحسابية، والانحراف المعياري لكل فقرة من فقرات المحور الأول (المشكلات المتعلقة بالمشرف).

#### ١. المشكلات المتعلقة بالمشرف:

الجدول رقم (٧)

الرتبة	الفقرات	درجة حدة المشكلة	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي
١	عدم مواظبة المشرف على زيارة الطلبة المعلمين خلال فترة التدريب العملي.	حادة	0.74164	2.56
٢	عدم إبلاغ المشرف للطلبة المعلمين بوقت الزيارة.	حادة	0.81475	2.5

مشكلات التربية العملية في كلية التربية في جامعة غازي عينتاب

2.4917	0.85312	حاددة	عدم تعزيز المشرف للمواقف الإيجابية للطلبة المعلمين والتركيز على السلبيات.	٣
2	0.90649	متوسطة الحدة	عدم تزويد المشرف الطلبة المعلمين بمعايير التقويم في التربية العملية.	٤
1.9667	0.8695	متوسطة الحدة	عدم قيام المشرف بحل المعوقات التي يواجهها الطلبة المعلمين.	٥
1.95	0.89546	متوسطة الحدة	صعوبة تطبيق إرشادات المشرف العملي في الميدان.	٦
1.725	0.87539	متوسطة الحدة	الحكم على مستوى الطلبة المعلمين من خلال زيارة واحدة أو زيارتين.	٧
1.6417	0.73248	منخفضة الحدة	عدم تمكن المشرف من المادة التعليمية التي يشرف عليها.	٨
1.5833	0.68353	منخفضة الحدة	لا يقدم المشرف التغذية الراجعة الإيجابية للطلبة المعلمين في أثناء التدريب العملي.	٩
1.5333	0.64167	منخفضة الحدة	يكلف المشرف الطلبة المعلمين بواجبات إضافية خارج نطاق التربية العملية.	١٠
1.8352	0.32807	متوسطة الحدة	المشكلات المتعلقة بالمشرف.	

يتضح من الجدول (٧) أن أكثر المشكلات ظهوراً في هذا المحور هي: عدم مواظبة المشرف الأكاديمي على زيارة الطلبة المعلمين في أثناء التدريب الميداني، بلغ المتوسط الحسابي (٢، ٥٦)، والانحراف المعياري (٠,٧٤١٦٤)، يلي ذلك عدم إبلاغ المشرف بوقت الزيارة بمتوسط حسابي (٢,٥)، وانحراف معياري (٠,٨١٤٧٥)، وجاء في المرتبة الثالثة من حيث حدة المشكلات وفق هذا المحور، عدم تعزيز المشرف للمواقف الإيجابية، والتركيز على السلبيات فقط، بلغ المتوسط الحسابي (٢,٤٩١٧)، والانحراف المعياري (٠,٨٥٣١٢)، أما أقل المشكلات حدة في هذا المحور فهي تكليف المشرف للطلبة المعلمين خارج نطاق التربية العملية، وبمتوسط حسابي (١,٥٣٣٣)، وانحراف معياري (٠,٦٤١٦٧). علماً أن درجة حدة المشكلات لهذا المحور جاءت متوسطة الحدة. وهذه النتيجة تختلف مع دراسة

سعيد (٢٠٠٩) التي أظهرت أن المشكلات التي تتعلق بالمشرف كانت من أعلى المشكلات وبنسبة مئوية (٧٥.٧١٪).

## ٢. المشكلات التي تتعلق بالمعلم المتعاون:

الجدول رقم (٨)

الرتبة	الفقرات	درجة حدة المشكلة	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي
١	تشدد المعلم المتعاون في توجيهاته للطلبة المعلمين.	متوسطة الحدة	0.96627	1.95
٢	عدم قدرة المعلم المتعاون على استخدام التقانات التربوية الحديثة في التدريس.	متوسطة الحدة	0.87467	1.875
٣	تدخل المعلم المتعاون في مجريات الموقف التعليمي في أثناء تنفيذ الطلبة المعلمين له.	متوسطة الحدة	0.76578	1.6
٤	يلزم المعلم المتعاون الطلبة المعلمين بطريقة معينة في تحضير الدروس.	متوسطة الحدة	0.83474	1.6683
٥	ضعف مساهمة المعلم المتعاون في تطوير خبرات الطلبة المعلمين في التخطيط للتدريس.	منخفضة الحدة	0.81192	1.6517
٦	اتكال بعض المعلمين المتعاونين على الطلبة المعلمين في تنفيذ الحصص الدراسية.	منخفضة الحدة	0.79712	1.6733
٧	لا يبدي المعلم المتعاون اهتماماً بتحضير الدروس.	منخفضة الحدة	0.82924	1.5343
٨	شعور الطلبة المعلمين بالارتباك عند دخول المعلم المتعاون لحضور حصته.	منخفضة الحدة	0.77056	1.625
٩	عدم إلمام المعلم المتعاون بتدريس المادة العلمية.	منخفضة الحدة	0.79817	1.675
١٠	عدم تعاون المعلم المتعاون مع الطلبة المعلمين في أثناء تطبيق التربية العملية.	منخفضة الحدة	0.81699	1.45
	المشكلات التي تتعلق بالمعلم المتعاون	منخفضة الحدة	0.39266	1.7142

يتضح من الجدول (٨) أنّ أكثر المشكلات التي تتعلق بالمعلم المتعاون ظهوراً هي تشدد المعلم المتعاون في توجيهاته للطلبة المعلمين؛ إذ بلغ المتوسط الحسابي (١.٩٥)،

والانحراف المعياري (0.96627)، وبدرجة حدة متوسطة. وفي المرتبة الثانية: عدم قدرة المعلم على استخدام التقانات الحديثة بمتوسط حسابي (1.875)، وانحراف معيار (0.87467)، وبدرجة حدة متوسطة. أما أقل المشكلات حدة في هذا المحور فهي عدم تعاون المعلم المتعاون مع الطلبة المعلمين بمتوسط حسابي (1.45)، وانحراف معياري (0.81699)، وبدرجة حدة منخفضة. وبالإجمال جاءت مشكلات هذا المحور مجتمعة منخفضة الحدة وعلى التوالي ومتوسط حسابي (1.7142)، وانحراف معياري (0.39266)، وهذه النتيجة تتفق مع دراسة يوكار (2012)، ودراسة الجيالي (2015)، ومع دراسة صوالحة (2020)، ودراسة الصقري والتوبي (2020). من حيث ضعف دور المعلم المتعاون؛ إذ كانت درجة المشكلة منخفضة الحدة لديه.

### ٣. المشكلات المتعلقة بإدارة المدرسة:

الجدول رقم (٩)

الرتبة	الفقرات	درجة حدة المشكلة	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي
١	كثرة عدد التلاميذ في صفوف المدارس ينعكس سلباً في استخدام تقانات التعليم والوسائل التعليمية.	حادة	0.37754	2.8167
٢	عدم توفر الشروط المناسبة لاستخدام تقانات التعليم الحديثة يؤثر في أداء الطلبة المعلمين.	حادة	0.25757	2.95
٣	حصر التربية العملية في أيام محددة يشكل ضغطاً على المدارس.	حادة	0.71964	2.575
٤	عدم توفير تقانات التعليم والوسائل التعليمية يقلل من إنتاجية الطلبة المعلمين.	حادة	0.94512	2.4916
٥	عدم وجود أماكن مخصصة للمناقشة في المدرسة يُربك الطلبة المعلمين.	متوسطة الحدة	0.91391	2.2
٦	عدم رغبة المدرسة باستقبال الطلبة المعلمين ينعكس سلباً على نفسياتهم.	متوسطة الحدة	0.91314	2.0317
٧	لا يوجد تنسيق بين إدارة المدرسة وإدارة الكلية.	متوسطة الحدة	0.8695	2.0353
٨	تتعامل إدارة المدرسة بدونية مع الطلبة المعلمين.	متوسطة الحدة	0.80601	2.024
	المشكلات المتعلقة بإدارة المدرسة.	حادة	0.54714	2.3752

يتضح من الجدول (٩) أن أكبر مشكلة تواجه الطلبة المعلمين في أثناء تنفيذ مقرر التربية العملية في كلية التربية بجامعة غازي عينتاب في عفرين في محور المشكلات المتعلقة بإدارة المدرسة هي كثرة عدد التلاميذ في صفوف المدارس، ما ينعكس سلباً في استخدام تقانات التعليم والوسائل التعليمية بمتوسط حسابي (٢.٨١٦٧)، وانحراف معياري (٠.٣٧٧٥٤)، وقد مثلت هذه الفقرة أكثر المشكلات حدّةً ضمن هذا المحور، وهذا الأمر منطقي لأنه يؤثر سلباً في أداء الطلبة المعلمين، في أثناء التدريب الميداني. وجاءت فقرة عدم توفر الشروط المناسبة لاستخدام تقانات التعليم الحديثة يؤثر في أداء الطلبة المعلمين بمتوسط حسابي (٢.٩٥). وانحراف معياري (٠.٢٥٧٥٧)، وبدرجة حادة؛ إذ إن كثرة أعداد الطلبة وعدم توفر البيئة التعليمية المناسبة (إضاءة جيدة، تهوية، مساحات مناسبة لاستخدام أجهزة الإسقاط)، يشكّل عقبة كبيرة أمام الطلبة المعلمين في أثناء التدريب الميداني. زد على ذلك عدم توافر تقانات التعليم والوسائل التعليمية، وكما ورد في الفقرة الرابعة ضمن هذا المحور. وهذه النتيجة تتفق مع دراسة هندي (٢٠٠٦)، ودراسة العنزي (٢٠١٠)، ودراسة الحياي (٢٠١٥)، ودراسة فلاح وآخرون (٢٠١٩)، ودراسة الصقري والتوبي (٢٠٢٠)، ودراسة صوالحة (٢٠٢٠)، ويتضح مما سبق أنّ أكثر المحاور التي ظهرت فيها المشكلات وبمتوسطات حسابية مرتفعة هو محور المشكلات المتعلقة بإدارة المدرسة، حيث بلغ المتوسط الحسابي لهذا المحور (٢.٣٧٥٢)، وانحراف معياري (٠.٥٤٧١٤)، وهذا الأمر يستوجب التفكير الجاد باختيار مدارس التطبيق بعناية بالتنسيق مع مديرية التربية، بشكل فعال بين إدارات مدارس التطبيقات وإدارة الكلية.

## ٤. المشكلات المتعلقة بالطلبة المعلمين:

الجدول رقم (10)

الرتبة	الفقرات	درجة حدة المشكلة	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي
1	أشعر بالارتباك عند حضور المشرف.	حادة	0.29976	2.8083
٢	زيادة عدد طلبية الزمرة الواحدة يقلل من فرص تدريب الطلبة المعلمين.	حادة	0.35757	2.84
٣	تؤثر زيادة الضغوط المادية والاجتماعية في أداء الطلبة المعلمين.	حادة	0.75372	2.4563
٤	أتلعثم في أثناء الشرح أمام التلاميذ.	متوسطة الحدة	0.98861	2.2823
٥	أضبط الفصل بشكل جيد.	متوسطة الحدة	0.78209	2.1427
٦	أجد صعوبة في التعامل مع التلاميذ داخل الصف.	متوسطة الحدة	0.88982	2.0733
٧	أُحرج عند توجيه سؤال لي من قبل التلاميذ.	متوسطة الحدة	0.76718	1.7233
	المشكلات المتعلقة بالطلبة المعلمين.	حادة	0.87863	2.4256

يتضح من الجدول (١٠) أن أكثر المشكلات وضوحاً في هذا المحور هي: أشعر بالارتباك عند حضور المشرف، وبمتوسط حسابي (٢.٨٠٨٣)، وانحراف معياري (٠,٢٩٩٧٦)، وهذه الفقرة شكلت أكثر المشكلات حدة ضمن هذا المحور. ويعدّ الشعور بالارتباك عند حضور المشرف أمراً طبيعياً في بداية التدريب الميداني، وهذا الأمر لا يلبث أن يزول بالممارسة ومساعدة المشرف التربوي، تلاها وعلى التوالي: زيادة عدد طلبية الزمرة الواحدة يقلل من فرص تدريب الطلبة المعلمين، وتؤثر زيادة الضغوط المادية والاجتماعية في أداء الطلبة المعلمين. وعلى التوالي: متوسط حسابي (٢.٤٥)، وانحراف معياري (٠,٣٥٧٥٧)، ومتوسط حسابي (٢.٤٥٦٣)، وانحراف معياري (٠,٧٥٣٧٣). علماً أن متوسط المشكلات المتعلقة بالطلبة المعلمين ضمن هذا المحور كانت مشكلات حادة بمتوسط حسابي (٢.٤٢٥٦)، وانحراف معياري (٠,٣٦٨٧٨).



وللإجابة عن فرضية الدراسة: لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ٠,٠٥ في متوسط درجات مقياس مشكلات الطلبة في جامعة غازي عينتاب في عفرين تعزى إلى متغير الجنس. حُسبت المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية، واختبار(ت) لدلالة الفرق بين المتوسطات. والجدول رقم (١١) يبين ذلك.

الجدول رقم (11) مشكلات الطلبة المعلمين وفق متغير الجنس

محاوالمشكلات	المجموعات	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	ت المحسوبة	د.ح	الدلالة	القرار
المشكلات المتعلقة بالمشرف.	ذكر	20	1.8508	.35497	.586	11٨	.563	غير دالة
	أنثى	32	1.7169	.33064				
المشكلات المتعلقة بالمعلم المتعاون.	ذكر	20	1.6885	.38459	-.775-	118	.456	غير دالة
	أنثى	32	1.7407	.35994				
المشكلات المتعلقة بإدارة المدرسة.	ذكر	20	2.5365	.47246	1.414	118	.163	غير دالة
	أنثى	32	2.4199	.44997				
المشكلات المتعلقة بالطلبة المعلمين.	ذكر	20	2.4653	.3٨943	1.945	118	.085	غير دالة
	أنثى	32	2.3446	.34695				
الدرجة الكلية:	ذكر	20	2.1853	.28364	1.250	118	.263	غير دالة
	أنثى	32	2.0405	.25687				

يتضح من الجدول (١١)، وباستخدام اختبار(ت) ستيودنت، أن جميع قيم (ت) كانت مستوى دلالتها أكبر من مستوى الدلالة. الافتراضي (٠,٠٥) وعلى جميع المحاور، وهذه النتيجة تتفق مع دراسة الهندي (٢٠٠٦)، ودراسة الخريشا وآخرين (٢٠١٠)، ودراسة العنزي (٢٠١٠)، ودراسة صوالحة (٢٠٢٠). وبالتالي هذا يؤكد صحة الفرضية الصفرية؛ أي لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥)، في متوسط درجات مقياس مشكلات الطلبة المعلمين في كلية التربية بجامعة غازي عينتاب في عفرين تعزى إلى متغير الجنس، ويعود ذلك إلى أن الطلاب والطالبات خضعوا للشروط نفسها، فضلاً عن وجود ألفة بين المجموعات ذكوراً وإناثاً.

### توصلت الدراسة للنتائج الآتية:

♦ إن أكثر المشكلات التي تواجه الطلبة المعلمين، في كلية التربية بجامعة غازي عينتاب في عفرين، في أثناء التدريب الميداني، لمقرر التربية العملية، كانت وعلى التوالي: المشكلات المتعلقة بإدارة المدرسة، المشكلات المتعلقة بالطلبة المعلمين، المشكلات المتعلقة بالمشرف، المشكلات التي تتعلق بالمعلم المتعاون.

♦ أشارت نتائج الدراسة إلى عدم وجود فرق ذي دلالة إحصائية في المشكلات التي تواجه الطلبة المعلمين، في كلية التربية بجامعة غازي عينتاب في عفرين، تعزى إلى متغير الجنس.

### التوصيات:

في ضوء النتائج التي أسفرت عنها الدراسة، يوصي الباحث بما يأتي:

- عقد لقاءات مستمرة مع إدارات المدارس المتعاونة والمعلمين، ومناقشة المشكلات التي تواجه الطلبة.

- تطوير مقرّر التربية العملية بحيث يبدأ التطبيق من السنة الثالثة بأربعة فصول دراسية.

- تدريس مقرّر نظري جديد خاص بالتربية العملية.

- تخفيض عدد الطلبة مع كل مشرف جامعيّ ليتمكّن من متابعتهم بشكل أفضل.

- الاستعانة بالمستحدثات التربوية في مجال التربية العملية لتطوير برامجها.

- إعادة النظر في اختيار المدارس المتعاونة بالتنسيق مع مديريات التربية، في

ضوء المعايير التي توفر للطلبة المعلمين الأجواء التربوية الملائمة للتدريب.

- إحداه مكنب خاص بالتربية العمليّة، يقوم بعملية التوزيع، والإشراف، والإعداد لجوانب العمليّة التربوية، في مجال التربية العمليّة، والتنسيق مع إدارات المدرسة ومعلميها.

- استخدام تقانة التعليم المصغّر في عملية التدريب في الكليات.

مقترحات الدراسة:

تقترح الدراسة الحالية ما يأتي:

- ضرورة الاهتمام بالإجراءات التنفيذية لبرامج التربية العمليّة.
- ضرورة تعريف مختلف الأطراف المشاركة بالتربية العمليّة بأدوارهم.
- ضرورة بأن يكون مشرف التربية العمليّة ذا خبرة تربوية ميدانية مناسبة.
- إجراء دراسات لتقويم برنامج التربية العمليّة من جوانب أخرى غير الواردة في الدراسة الحالية. كالمهارات التي يكتسبها الطلبة المعلمون من خلال مرورهم بخبرة التربية العمليّة من وجهة نظرهم؛ ودرجة اكتسابهم للمهارات التدريسية قبل انخراطهم في برنامج التربية العمليّة وبعده.
- إجراء دراسات تتصل بتقويم برنامج التربية العمليّة من قبل أطراف أخرى ذات علاقة، كالمعلمين المتعاونين ومديري المدارس، والمشرفين الأكاديميين.

قائمة المراجع

المراجع العربية:

١. أبو حطب، فؤاد وصادق، آمال (١٩٩١). مناهج البحث وطرق التحليل

الإحصائيّ في العلوم النفسية والتربوية، مكتبة الأنجلو المصرية. القاهرة.

٢. أبو لطيفة، رائد الفخري، عيسى وشاهيناز (٢٠١١). المشكلات التي تواجه طلبة التربية العملية في الجامعة الأردنية في أثناء التدريب الميداني، مجلة دراسات العلوم التربوية، المجلد ٣٨، العدد ٢.
٣. حرب، سعيد (٢٠٠٩). مشكلات التربية العملية لدى الطلبة المتدربين ورقة عمل مقدمة لليوم الدراسي المنعقد في كلية التربية-الجامعة الإسلامية، بعنوان: التدريب الميداني بين أداء الطالب المعلم وتوجيهات المشرف التربوي والإدارة المدرسية.
٤. الحياي، شذى عادل (٢٠١٥). بناء نموذج لتقويم برنامج التربية العملية لكليات التربية لجامعة بغداد، من وجهة نظر الطلبة المدربين وفق معايير الجودة العالمية، مجلة كلية التربية جامعة الأزهر، العدد ١٤٦، المجلد الأول.
٥. الخريشا، سعود والشرعة، ممدوح والنعيمي، عزالدين (٢٠١٠). الصعوبات التي تواجه طلبة التربية العملية في الجامعة الهاشمية وجامعة الإسراء الخاصة، مجلة جامعة النجاح (العلوم الإنسانية)، مجلد ٢٤، عدد ٧، نابلس.
٦. الخليفة، حسن جعفر (٢٠١١). مدخل إلى المناهج وطرق التدريس، ط ٥. مكتبة الرشد.
٧. دندش، فايز وأبو بكر، الأمين (٢٠٠٣). دليل التربية العملية إعداد المعلمين، ط ١، دار الوفاء.
٨. الصقري، محمد. التوبي، عبد الله (٢٠٢٠). فاعلية برنامج التربية العملية بكلية الآداب والعلوم الإنسانية بجامعة الشرقية من وجهة نظر الطلبة المعلمين، المجلة الدولية للدراسات التربوية والنفسية، سلطنة عمان، ٨ (١)، ١١٧-١٢٨ - مايو ٢٠٢٠ م.

٩. صوالحة، عونية عطا (٢٠٢٠). تقييم مستوى برنامج التدريب الميداني لدى خريجي قسم التربية الخاصة بجامعة عمان الأهلية من وجهة نظرهم. كلية التربية، *المجلة التربوية*. العدد التاسع والستون - يناير ٢٠٢٠ م.
١٠. العززي، سعود فرحان (٢٠١٥). المشكلات التي تواجه طلبة التربية العمليّة في جامعة شقراء من وجه نظر الطلبة المعلمين أنفسهم، *مجلة كليّة التربية الأساسية للعلوم التربوية والإنسانية*، جامعة بابل، العدد ٢٣.
١١. فرج عبد اللطيف بن حسين (٢٠٠٤). الجوانب الأساسية لتقويم الطالب المعلم من وجهة نظر المشرفين والمعلمين المتعاونين. *دراسات في التعليم الجامعي*. جامعة عين شمس.
١٢. فلاح، سالم. وآخرون (٢٠١٩). مشكلات التربية العمليّة ومقترحات حلها من وجهة نظر الطالبات المعلمات في جامعة نزوى بسلطنة عمان. *مجلة الجامعة الإسلامية للدراسات التربوية والنفسية*، ٢٧، ٢٠١٩ م (٤)، ٩٣٢ - ٩٤٩.
١٣. محمود، صلاح (٢٠٠٤). *تفريد تعلم مهارات التدريس بين النظرية والتطبيق*، ط ١، دار الفكر.
١٤. محمد مصطفى، حوالة، سهير (٢٠٠٥). *إعداد المعلم تنميته وتدريبه*، ط ١، عالم الكتب.
١٥. المطلق، فرح سليمان (٢٠١٠). واقع التربية العمليّة لطلبة معلم الصف في كليّة التربية بجامعة دمشق وآفاق تطويرها، *مجلة جامعة دمشق*، المجلد ٢٦، العدد ٢+١، ص ٦١-٩٦.
١٦. هندي، صالح ذيب (٢٠٠٦). مشكلات التطبيق الميداني التي تواجه الطلبة المعلمين في تخصص معلم الصف في الجامعة الهاشمية، *مجلة دراسات العلوم التربوية* (٣٣) ٢ (٥١٧-٥٣٣).

### المراجع الأجنبية:

17. Aypan (2009). *Evaluation of their pre-service. Education science: theory. Teachers Teacher Traini serviced practice.*
18. Begeny. C John: Marten, K Brain (2006). *Teachers 'Training in Behavioral Instruction Practices, School Psychology Quarterly, 21(3), 23*
19. Cheung-On, T., and Yin-Wah, P. (2001). *The changing roles of practicum/ field experience tutors, paper presented at the symposium of field experience, institute of education, (Online). Available. <http://www.ied.edu.hk/celts/symposium/docfullat>:*
20. T. and Fantahun M, Walelign, (2006). *Assessment on problems of the new pre- service. Science, Teachers training program in Jimma university, Ethiopian Journal of Education.*
21. Ucar, S .( 2012) .How do pre – services science teachers ' views on science, scientists, and science teaching change over time in a science teacher training program? *Journal of Science Education and Technology 21(2) , 255-266*